

6.2 中国教育报：河南城建学院提升专业建设能力 打造高质量发展模式

福建省厦门市 在职业教育高质量发展路上稳步前行

随着厦门自贸片区建设加快推进，厦门经济特区建设不断深化，厦门职业教育高质量发展之路越走越宽。厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽，厦门市职业教育高质量发展之路越走越宽。

河南城建学院 提升专业建设能力 打造高质量发展模式

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。

河南城建学院提升专业建设能力，打造高质量发展模式。



6.3 中国教育报：河南城建学院 奋力谱写应用型本科高校发展新篇章

河南城建学院

奋力谱写应用型本科高校发展新篇章

河南城建学院以成功跻身河南省“十四五”规划时期重点建设的示范性应用型人才类型本科高校为契机，坚守为党育人、为国育才的使命担当，以高水平应用型大学建设为主线，以“四个聚焦”坚定不动摇地推进人才培养，走出了一条特色鲜明的应用型大学发展道路。

聚焦专业结构优化，“三导向”打造产教融合重点专业群

特色导向打造建筑类优势学科，河南城建学院是一所工科为主、城建学科优势突出的省属公办本科高校。学校紧密契合新型城镇化、乡村振兴等发展方向，优化专业专业布局，对接建筑类上下游产业链和创新链，构建建筑类专业集群，形成了覆盖土木建筑上下游全产业链的特色专业集群。涵盖了建筑规划、市政环境、土木交通等28个专业，占全校55个本科专业的一半以上。以新技术与产业深度融合支撑于专业升级，以“城建”专业融合模式发挥协同作用，提高教育教学资源运用的综合效率，提升人才培养竞争优位。建筑类专业学生受到用人单位的充分肯定，毕业生被誉为“基础好、上手快、后劲足、素质高、综合素质高、专业能力强的城建专业品牌效应已经形成。

应用导向打造服务地方发展专业群。密切跟踪河南省战略性新兴产业和平原山优势产业，主导产业发展需求，以实现专业链与产业链、创新链对接为发展目标。加强应用型专业建设，构建了“规划与建筑设计”“工程建设”“市政与生态环境”“工程管理

与服务”“智慧城市”“智能电气与新能源”“新材料与生物化工”等7个专业集群。其中，前5个专业群对接建设行业的工程咨询规划设计、施工建造、运营维护等产业链和创新链。“智能电气与新能源”“新材料与生物化工”两个专业群紧密对接河南省和平原山市的战略性新兴产业。依托这些重点打造的学科专业集群，学校培养了大批地方经济社会发展急需的应用型人才。

品牌导向提升专业内涵建设水平。学校适应行业发展需求，主动引入现代化技术，不断改造提升传统专业，打造了数据科学与大数据技术、遥感科学与地理、城市管理等相关专业。坚持以评促建，积极参与专业认证。目前，工程管理、城市规划等5个专业通过了高等教育专业评估，土木工程、测绘工程两个专业通过了工程教育专业认证。土木工程等11个专业实现了省内外本科一批招生，40个专业通过了河南省教育厅专业评估，土木工程、工程管理等13个专业获批河南省一流本科专业。

聚焦应用型人才“三举措”推进人才培养模式改革

强化教师人才培养和队伍建设。学校经过2013年、2017年、2019年、2021年4次对人才培养方案的修订，实施全面学分制，并实现了课程内容设计与一线工作岗位要求的紧密结合。进一步细化实践教学环节，要求实践学分（学时）高于总学分（学时）30%。引导学生走向企业、工厂一线，广泛参与生产环节，不断提高学生实践动手能力。突出毕业设计“真题真做”，在毕业设计选题

时，引导学生瞄准对接企业生产一线的实际问题。彰显毕业设计的应用价值，更好地满足或应用技术型人才培养的需要。学校被评为河南省首批学分制管理示范高校、河南省本科生学业导师制改革试点高校。

完善提高课程质量培养质量。积极推行课程思政改革与创新，实施“高质量”和“大思政”课，小组讨论”的教学方式，推广“翻转课堂”教学法。着力提升教学的针对性和实效性。制定《课程质量提升工程实施方案》，积极打造“金课”，凝聚“质量攻坚”的思想共识和行动自觉。以获批河南省“三全育人”综合改革试点高校为契机，深化“三全育人”综合改革，大力推进课程思政建设，出台《思想政治课工作质量提升工程实施方案》，切实落实各门课程“守好一段渠、种好责任田”。截至目前，学校建成网络课程1300余门，校企共建课程292门，29门课程获批河南省一流本科课程，8本教材立项河南省“十四五”普通高等教育规划教材。

创新提高人才培养质量。聘请创新创业领域专家和优秀企业家担任创业导师，兼课评学，为学生提供集体创业指导，将创新创业教育贯穿人才培养的全过程。开展服务、深化产教融合，积极联合高校、科研院所、行业企业等搭建创新创业实践平台。先后建设了大学生科技园、众创空间、创新创业学院等创新创业孵化教育载体。为培养创新创业人才奠定了坚实基础。2018—2020年，在“互联网+”“挑战杯”等创新创业竞赛中荣获国家级、省级奖项78项；在全国各类大学生技能竞赛中，共获得700多项奖励，其中包括在全国高等学校大学生创新创业大赛中连续三届获得团体一等奖。在全国大学生数学建模竞赛中多次获得一等奖、二等奖。学校先后获评“全国毕业生就业典型50强高校”“河南省大学生创业教育示范学

校”“河南省大学生创新创业实践示范基地”“河南省首批创新创业教育改革示范高校”等。

聚焦队伍建设保障，“三抓手”推动“双师双能型”队伍建设

更新教师教育观念。学校围绕高水平应用型人才培育目标，突出教师教育观念更新的“三个转变”，即课堂教学目标上从知识导向知识、能力和人本协调发展转变，教学方法上从灌输式教学向研究型、实践型教学转变，教学手段上从传统教学手段向利用互联网新技术手段转变。依托教学质量评估、教学研究活动、教学技能大赛等活动，不断推动教师教育理念的更新与教学能力的提升。

目前，以创新和实践为核心的课堂教学改革正在积极推进，教育教学效果显著，基本实现了符合教育内涵规律、符合地方经济发展需求、符合学生成长成才需要的目标。

提升教师实践能力。出台《关于青年教师工程一线跟岗的意见》，鼓励40岁以下教师到工程一线或企业生产一线进行岗位跟岗和实践能力培训。有效解决了青年教师成长的问题。鼓励教师考取建筑行业相关执业资格证书，参与各种竞赛评优。健全教师社会实践与成效评价制度，把实践能力和社会服务能力作为重要评价内容，把评价结果科学运用到教师岗位聘用、培养培训、职称晋升和绩效考核。每年坚持外派工程一线岗位实践跟岗70人以上，目前学校共有800余名教师到工程一线岗位实践跟岗，充分满足了应用型人才培养的需要。

扩大“双师双能型”教师规模。出

台《“双师双能型”教师队伍建设实施意见》，定期开展“双师双能型”教师资格认定。通过“外引内培”途径，积极引进具有行业企业工作经历的高层次人才，快速充实“双师双能型”教师队伍。学校上述7个专业群每年引进“双师双能型”教师10—15人，力争到2025年每个专业群引进“双师双能型”教师50—100人。学校现有“双师双能型”教师400余人。初步建立了以一支教学能力与专业实践能力兼备的“双师双能型”师资队伍，应用型人才培养质量和办学能力已得到显著提升。

聚焦服务地方发展，“三落实”提升服务地方发展能力

搭建服务地方平台。学校以产业需求和科技发展为导向，围绕平顶山市支柱产业和战略新兴产业重点领域，积极融入“政校企”产学研用合作育人模式，搭建科研协同育人平台，共建协同育人机制，努力实现教育资源的“共建、共享、共用”。积极为地方经济社会发展提供科技支撑。学校先后与70多家政府部门及企事业单位签订战略合作协议，建有以河南省水体污染防治与修复重点实验室为代表的科研服务平台73个。建设以河南省首批省级重点现代产业学院——智慧建造产业学院为代表的产业学院3个，搭建协同创新平台9个，开设协同育人特色班5个，承担“产学研协同育人”项目85项，深入开展校企合作，产教融合、单位受委托、个人能发挥”的高职应用型人才。

千累不易的征途，时光匆匆到天涯。经过积极探索，学校在应用型本科高校建设方面取得了长足进展，但建设高水平应用型人才大学之路仍然任重道远。下一步，学校将继续围绕转型发展进一步深化改革，努力为建设高水平应用型人才大学不懈奋斗。

（刘建辉 孙鹏）

水处理、水污染防治与修复方面，依托河南省水体污染防治与修复重点实验室和河南省城镇综合设计研究院，深度参与净水处理、水污染防治与修复、水源地建设、长阳市水体建设3项工程都是当地重大民生和生态建设重点项目，设计费均在100万元以上。另外，还参与湖库水体治理、农村水环境改善、供水工程等项目120余项。参与水厂建设100余座，取得了良好的社会效益、经济效益和育人效果。在湖库食品研究方面，搭建“河南省健康食品品质研究中心”和“河南省健康食品工程研究中心”，与平顶山市政府部门、江南大学合作共建“健康食品协同创新中心”，致力于特色生态健康食品研发。为平顶山神环泰农业开发有限公司攻克野生环境栽培猕猴桃的关键技术，带动区域内数千户农民增收；在乡村规划方面，在参加河南省“乡村规划师培训”工作的同时，受平顶山市政府委托，组织300余名师生，深入全市2800多个村庄，开展“多规合一”的实用性村庄规划编制，受到了委托方的高度评价。

引领地方文化发展。学校利用区域内非物质文化遗产资源，先后与宝丰县说唱文化生态实验保护区管理委员会、平顶山画院、郑州市延津县非遗基地等签署战略合作协议，建立大学生校外实践基地。根据推动地方传统文化传承与创新发展的要求，学校依托“马与书会”载体河南省第二批中华优秀传统文化传承基地。

千累不易的征途，时光匆匆到天涯。经过积极探索，学校在应用型本科高校建设方面取得了长足进展，但建设高水平应用型人才大学之路仍然任重道远。下一步，学校将继续围绕转型发展进一步深化改革，努力为建设高水平应用型人才大学不懈奋斗。

（刘建辉 孙鹏）

6.4 中国社会科学网：将强国梦融入新时代青少年的理想信念教育

【教育强国】将强国梦融入新时代青少年的理想信念教育

2023-10-07 作者：张务农 来源：中国社会科学网



5月29日，习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。树人要先立德，成人后方能成才。故而，从人才培养视角来看，教育强国首要的是将强国梦融入新时代青少年的理想信念教育之中，让青少年从小胸怀报国之志，构筑强国梦想。

在新时代中华民族伟大复兴的背景下，教育不仅要在一般的意义上培养人，使人身心健康成长和全面发展，而且要培养社会主义的建设者和接班人，即培养一代又一代拥护党的领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这样的人才不仅能够继承中华优秀传统文化基因，而且能够在民族复兴、强国建设的过程中发挥创造、创新活力。将强国梦融入新时代青少年的理想信念教育，不仅要充分利用优秀的传统文化资源，也应以优秀共产党员为榜样，通过认真学习、领悟党的教育政策、人才政策，改进教育教学方式来实现。

A⁺
字体放大

A⁻
字体缩小



微信公众号

分享



